

附件 2:

北京邮电大学青年教师教学导师制培养计划

—新老教师结对子、薪火相传共成长

青年教师是高校教师队伍的重要组成部分，是推动高等教育事业科学发展、办好人民满意高等教育的重要力量。青年教师与学生年龄接近，与学生接触较多，对学生的思想行为影响更直接，他们的思想政治素质和道德情操对学生的健康成长具有重要的示范引导作用，重视对青年教师的培养，就是重视学校的发展，重视教育的未来。青年教师刚从学校毕业，普遍具有年纪轻、学历高、思维活跃、专业理论基础好等特点，但在生活阅历、工作经验、教学科研能力等方面都有所欠缺，急切需要一些经验丰富的老教师的指导帮助。

在这一背景下，我校需要积极开拓帮助青年教师成长发展的渠道，结合我校实际开展“青年教师教学导师制培养计划”，即新老教师结对子活动。“师带徒”的传统形式，将充分发挥在教学、科研和管理方面优秀且有经验的老教师传、帮、带的引领指导作用，帮助青年教师快速完成从学生到教师的角色转变、从学校到社会的身份转变，促进新教师思想素质、教学水平、科研能力等方面的进步和提高。

一、主要做法

所谓导师制，即经验丰富的老教师与青年教师结拜为师徒对子。为了做好这项工作，在具体工作中，需要制订“青年教师教学导师制培养计划”的方案，举行拜师仪式，而且注重过程管理。

（一）确立结对目标

我校新老教师结对的目的是帮助青年教师在师德师风和业务水平方面不断成长，快速转变角色，适应工作岗位。

（二）明确结对原则

活动本着自愿和统筹相结合的原则开展，在老教师和青年教师自愿的基础上，根据教师的专业、兴趣等实际情况，由教师发展中心、人事处、教务处和研究生院等联合统筹安排结对。

（三）完善结对程序

制定详细的计划，完善程序，活动一般经过个人申报→单位统筹→征求意见→签定协议→开展活动等流程。

（四）举行导师培养仪式

为体现对导师培养计划的重视，提高新老教师的荣誉感、使命感和责任感，学校委托教师发展中心集中组织拜师仪式，通过正式的仪式活动，帮助新老教师加深交流，融洽情感，为日后的工作开展打下基础。

（五）明晰师徒职责

为了提高结对拜师的效果，要求老教师做到“三带”：带师魂——敬业爱岗，无私奉献；带师能——教学能力和科研能力；

带师德——教书育人，为人师表。要求新进教师做到“三学”：
学思想——学习教育教学理论，树立先进教育理念；学本领——
熟练掌握教育教学和科研的基本功；学为人——遵纪守法，诚实
正直。

二、活动计划及评估

学校每年举办一次新老教师结对子活动，每次活动确定师徒，
由青年教师自己申报，自己申请需要结对的导师，学校统筹安排，
确定入选青年教师及其负责导师。

教师发展中心拟每两年举行一次拜师仪式，同时号召各二级
学院在本单位内部开展拜师活动，优秀的上报到学校进行组织。

（一）带思想，实现师德建设

“德高为师，身正为范”，我校结对拜师活动特别突出老教
师对青年教师的榜样示范作用。每届拜师会我校将师德作为主题，
邀请省部级劳动模范获得者、北京市教学名师等师德师风标兵作
为青年教师的导师，同时开设师德讲坛。在劳动模范、师德标兵
的引领下，希望我校青年教师做到理想信念坚定、价值取向正确、
人生态度积极。

（二）带教法，提高教学水平

刚从大学毕业的新教师，最大的优点是富有激情和创新意识，
而最大的缺点则是教育教学经验不足。发挥老教师的经验优势，
激发青年教师的创造力，“青年教师教学导师制培养计划”将搭
起二者之间的桥梁。通过“一帮一、结对子”的形式，青年教师

能够得到老教师们的悉心指导，教学水平有望提高。评价效果将以青年教师参加学校组织的教学基本功比赛成绩为准，鼓励青年教师积极参加学校、北京市和国家的青年教师教学基本功比赛。

（三）带科研，促进科研水平的提升

高校的性质和功能决定了很多教师在从事教学的同时，还要承担一定的科研任务，科研和教学是推动教师和学校发展的两驾马车。结对教师在科研方面可以实现优势互补，科研导师经验丰富，成果丰硕，可以为青年教师选择科研方向、搭建科研平台、检验科研成果，对青年教师的科研成长起着不可或缺的作用；而青年教师年富力强，具有很高的学术热情，且处于科研创作的活跃期，科研导师在帮辅青年教师开展科研的同时能够得到较好的启发，实现良性互动。

考核指标是促进青年教师顺利获得国家自然科学基金、教育部和科技部科研项目，同时在人才计划和科技获奖方面有所斩获。

青年教师是高校建设和发展的生力军，青年教师发展状况如何，直接影响到学校师资队伍建设的水平，影响到学校的未来发展。故关心青年教师的成长和发展，是学校战略性和全局性的任务。通过“青年教师教学导师制培养计划”，青年教师能够感受到来自老教师、学校和社会的关爱，能够用更加积极正确的心态去面对工作、生活中的困难，最大限度地促进青年教师各方面的成长与发展。